

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Mateřská škola Pohádka, Praha 13, Janského 2187

Janského 2187/16, Stodůlky 15500 Praha 5

OBSAH

1 Identifikační údaje

2 Obecná charakteristika školy

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Povinné předškolní vzdělávání

3.9 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.10 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

3.11 Péče o děti od dvou let

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4 Organizace vzdělávání

4.1 Přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání

4.2 Plánování a organizace v mateřské škole

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy a vzdělávací priority

5.2 Výchové a vzdělávací strategie

5.2.1 Vzdělávací priority v Mateřské škole Pohádka

5.2.2 Cíle vzdělávacího programu

5.2.3 Metody a formy vzdělávání v Mateřské škole Pohádka

6 Vzdělávací obsah

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Vlastní hodnocení školy

7.2 Kritéria hodnocení Mateřské školy Pohádka

7.3 Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

7.4 Nástroje autoevaluace

7.5 Časový plán autoevaluace

7.6 Hodnocení individuálních výsledků dětí

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Z pohádky do pohádky

Údaje o škole: Mateřská škola Pohádka, Praha 13, Janského 2187,

Adresa školy: Janského 2187/16, Stodůlky 155 00 Praha 5

IČO: 750 308 70

IZO: 102761191

REDIZO: 600038092

č.j. 5

Ředitelka školy: Věra Schreierová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Kateřina Smrčková

Zpracovatelé programu: ředitelka školy a pedagogický kolektiv školy

Kontakty: 251 623 887

pohadka.ms@volny.cz

www.pohadka-ms.cz

Zřizovatel školy: Městská část Praha 13

Úřad městské části

odbor školství

Městská část Praha 13

Sluneční nám. 2580, 158 00 Praha 5

235 012 428

SafirJ@praha13.cz

www.praha13.cz

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 26. 8. 2025

S účinností od: 1. 9. 2025

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola Pohádka se nachází na okraji Prokopského údolí.

K areálu MŠ patří velká zahrada s mnoha herními prvky, které slouží ke sportovnímu a rekreačnímu vyžití dětí – skluzavky, průlezky, tobogán, kolotoč, pískoviště, 2 hřiště s tartanovým povrchem. V roce 2015 byla zrekonstruována terasa u I. a III. třídy s tzv. soft povrchem a spoustou zábavních prvků, která je dětmi hojně využívána. Na zahradě je také spousta vzrostlých jehličnatých i listnatých stromů, které poskytují stín v letních dnech.

Provozní a technické vybavení pro předškolní vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

V roce 2009 proběhla celková rekonstrukce budovy MŠ (zateplení a fasáda budovy, výměna oken, nová střecha), dále byla provedena rekonstrukce interiéru budovy MŠ (rekonstrukce umývárny a sociálních zařízení pro děti ve všech třídách), úprava školní zahrady (nové herní prvky – průlezky, kolotoč, nový tartanový povrch na hřišti pro děti). Moderní vzdělávací hračky a pomůcky.

Umístění školy

Mateřská škola se nachází u Prokopského údolí na Praze 13 na sídlišti Velká Ohrada. Prokopské údolí využívají učitelky k dopoledním vycházkám s dětmi, v blízkosti školy je také školní hřiště, kam si chodí děti pravidelně zasportovat.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, pravidla a podmínky vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1 Věcné podmínky

MŠ Pohádka byla uvedena do provozu 1. 9. 1991, jako čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 120 dětí s celodenním provozem.

Mateřská škola se stala 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření.

V roce 2009 proběhla celková rekonstrukce budovy MŠ (zateplení a fasáda budovy, výměna oken, nová střecha), dále byla provedena rekonstrukce vnitřního interiéru budovy MŠ (rekonstrukce umývár a sociálních zařízení pro děti ve všech třídách), úprava školní zahrady (nové herní prvky – průlezky, kolotoč, nový tartanový povrch na hřišti pro děti). Do školní jídelny byl zakoupen konvektomat.

V roce 2015 byl instalován kamerový systém u vchodových dveří III. a IV. třídy – bezpečnost dětí. V roce 2016 instalovány kamery u vchodu I. a II. třídy.

V současné době je MŠ s celodenním provozem od 6:30 – 17:30 a kapacitou 107 dětí.

MŠ je čtyřtřídní.

Vybavení hračkami, pomůckami odpovídá věku dětí. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány. Děti se podílejí na výzdobě tříd a chodeb školy.

Hygienické zázemí v budově školy – rekonstrukce umývár a sociálního zařízení proběhlo ve všech třídách. Ve všech čtyřech třídách je umístěn sprchový kout, který slouží dětem. Ve všech umývárkách a toaletách je k dispozici toaletní papír, mýdlo a ručníky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a další vybavení je nezávadné a bezpečné. Je zřejmé, že se děti i dospělí cítí v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Děti zde mají potřebné zázemí, klid, bezpečí, i soukromí. Nadstandardem je zavedení monitorovacího kamerového systému u všech vchodů školy, který zaznamenává příchod všech rodičů do prostor mateřské školy. Tím zamezujeme přístupu cizích osob do objektu

3.2 Životospráva

V budově školy je umístěna školní kuchyň, kde je vařeno jídlo podle předpisů. Dětem je poskytnuta plnohodnotná, vyvážená skladba jídelníčku. Samozřejmostí je pitný režim, ovoce a zelenina.

3.3 Psychosociální podmínky

Celý kolektiv zaměstnanců předává dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu. Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz MŠ je prodloužen do 17.30 hodin pro rodiče s delší pracovní dobou.

Pobyt venku je uskutečňován každý den podle aktuálních podmínek čistoty ovzduší.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku.

Nově přichozím dětem je umožněn pozvolný nástup do mateřské školy. Po přijetí do mateřské školy mohou rodiče s dětmi v odpoledních hodinách mateřskou školu navštěvovat a to v předem určený den v týdnu – úterý. Je jim umožněn pobyt na zahradě školy, v případě špatného počasí i ve třídě školy. Rodiče jsou předem seznámeny s pravidly Adaptačního programu.

3.4 Organizace

Prostředí školy příznivě ovlivňuje vztahy na pracovišti, jak mezi pracovníky školy, tak i mezi dětmi. Škola se řídí demokratickými principy, kdy dochází k naplňování veškerých kompetencí.

Časový rozvrh dne:

6:30-8:30 Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, hry, individuální práce s učitelkou

8:30-9:00 Ranní cvičení

9:00-9:15 Osobní hygiena, svačina

9:15-10:00 Řízené činnosti

10:00-12:00 Pobyt venku – zahrada MŠ, procházka

12:00-12:30 Osobní hygiena, oběd

12:30-13:00 Vyzvedávání dětí po obědě

13:00 -14:30 Osobní hygiena, spánek a odpočinek

14:30 -15:00 Osobní hygiena, svačina

15:00 -17:30 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy,

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je založeno na vzájemné důvěře, toleranci a otevřenosti. Ředitelka plánuje, řídí, tvoří, organizuje a zodpovídá za celý chod mateřské školy. Spolupracuje se zřizovatelem, Magistrátem hlavního města Prahy a dalšími institucemi.

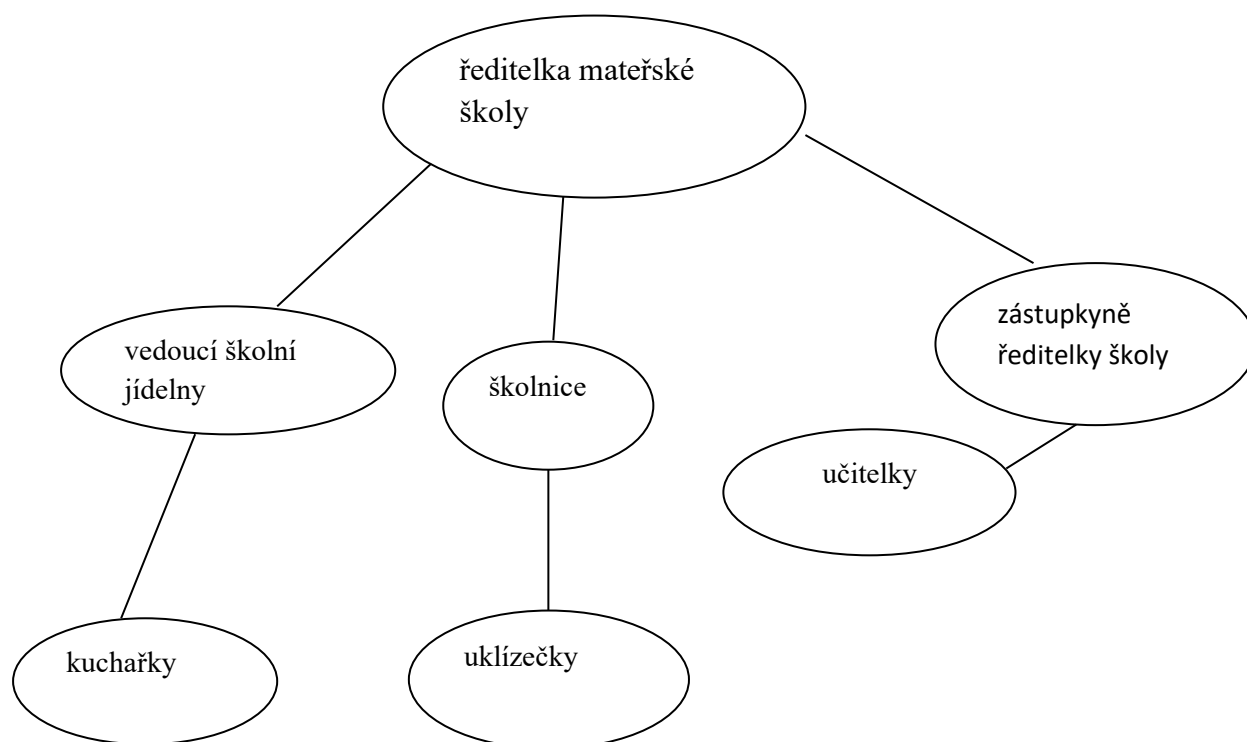
Personální řízení: profesionální přístup, otevřené jednání, řešení problémů, týmová spolupráce, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ekonomické řízení: ekonomické zajištění, hospodaření s dotací, získávání sponzorů, spolupráce se zřizovatelem.

Koncepční řízení: jasné cíle, naplňování cílů ŠVP, odborný růst zaměstnanců.

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou určeny v pracovních náplních.

Současná organizační struktura mateřské školy



3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jsou kvalifikované a jejich práce je na velmi dobré úrovni.

Škola spolupracuje s nedalekou Základní školou Janského, kam pravidelně předškolní děti dochází na předškolní přípravu a také chodí cvičit do tělocvičny základní školy. Tak se postupně seznamují s prostředím základní školy. Dále MŠ spolupracuje s PPP, kde působí dětská psychologka Mgr. Kubásková.

Do MŠ dochází logopedka Bc. L. Schmidt ve spolupráci se supervizorem, klinickým logopedem Mgr. M Barchánkovou. Provádí depistáž a dle zájmu rodičů zabezpečuje nápravu nesprávné výslovnosti. Logopedickým asistentem je V. Vaníčková.

Další zázemí poskytují 2 uklízečky a školnice, dále 2 kuchařky a hospodářka školní jídelny.

Personál je stabilní, profesionální a jeho předností je spolupráce, vzájemné přátelské vztahy, které podporují rodinnou atmosféru MŠ.

Zaměstnanci školy

Pedagogický sbor:

- 1.třída Bc. Lenka Briežniková, Jana Jůzová, Tereza Lehocká (AP)
- 2.třída Mgr. Kateřina Smrčková, Renata Lukešová, Marcela Mahelová (AP)
- 3.třída Veronika Vaníčková, Monika Lo Scalzo
- 4.třída Jitka Balcárková, Věra Schreierová, Tomáš Sova (AP)

Provozní zaměstnanci:

Školnice	Pelykh Hanna
Preventista požární ochrany	Lesia Laba
Uklízečky	Iryna Shurko, Oxana Cosciug
Kuchařky	Zuzana Kratochvílová, Oxana Shmyhlova
Vedoucí školní jídelny	Lucie Maršnerová

3.7 Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci mají možnost na zahajovací třídní schůzce sdělit své připomínky vůči mateřské škole, a to i v průběhu celého školního roku. Škola vítá všechny náměty a aktivity zákonných zástupců. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o akcích školy na webových stránkách školy a na nástěnkách v šatnách třídy. V rámci možností se učitelky snaží vyhovět přáním rodičů týkající se potřeb jejich dětí. Zákonný zástupce může požádat o individuální konzultaci o vývoji dítěte s učitelkou na třídě. Ředitelka školy poskytuje rodičům konzultační a informační hodiny vždy po vzájemné domluvě.

Spolupráci s rodiči rozvíjíme prostřednictvím akcí pro rodiče a děti.

Akce pro rodiče a děti:

Zahradní slavnost

Mikulášská nadílka

Besídka na konci školního roku

Schůzka rodičů nových dětí

Dny otevřených dveří

Oslava Dne dětí a pasování předškoláků

Spolupráce školy s dalšími subjekty

1. Pedagogicko - psychologická poradna (dále jen PPP): škola spolupracuje s PPP, kam se mohou obracet rodiče v případě doporučení od učitelek. Psycholožka má možnost diagnostikovat děti přímo ve vyučování.

2. Základní škola Janského: větší děti navštěvují základní školu „Škola nanečisto“, kde se seznamují s prostředím základní školy. Dále navštěvují tělocvičnu základní školy, kde probíhá cvičení pod vedením pedagogického pracovníka základní školy.

3. Policie Praha 13 – dopravní výchova, besedy, apod.

4. Spolupráce s logopedkou – do školy dochází logopedka, která provádí depistáž dětí, dle zájmu rodičů zajišťuje potřebnou nápravu řeči.

Práce s předškoláky

Děti se mohou přihlásit do kroužku plavání, cvičení v základní škole Janského, kroužku keramiky, keramický kroužek, kroužek Angličtiny.

Prostřednictvím pravidelných návštěv „Škola nanečisto“ v Základní škole Janského usnadňujeme dětem vstup do školy. Jak již bylo zmíněno výše, děti také chodí cvičit do tělocvičny v již zmíněné základní škole.

Pravidelné akce pro děti

- návštěva divadel v mateřské škole
- Mikuláš spojený s mikulášskou nadílkou
- Masopustní karneval
- Halloweenský karneval
- oslava Dne dětí spojená s pasováním předškoláků
- Zahradní slavnost s programem a kapelou
- školy v přírodě – zimní, letní
- školní výlety

3.8 Povinné předškolní vzdělávání

- Ředitelka mateřské školy má povinnost přijmout do mateřské školy dítě, které dovrší do 31.8. věku 5 –ti let a děti s odkladem povinné školní docházky;
- Dítě má právo vzdělávat se ve spádové mateřské škole (spádovost je daná městskou částí), zákonný zástupce dítěte se může rozhodnout, že se dítě bude vzdělávat v jiné škole než je pro dítě spádovou, pokud kapacita dané mateřské školy není naplněna;

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinnému předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání §34 a) odst. 2 školského zákona;
- Zákonný zástupce dítěte se dopustí přestupku, pokud dítě nepřihlásí k povinnému předškolnímu vzdělávání dle § 182 a) školského zákona;
- Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo individuální vzdělávání dítěte §34 a) odst. 2 školského zákona;
- Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně v pracovních dnech §1 c) Vyhlášky o předškolním vzdělávání č. 14/2005 Sb., zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit denní docházku do mateřské školy ve výše zmíněném rozsahu;
- Začátek vzdělávání stanoví ředitelka mateřské školy dle §1c) Vyhlášky o předškolním vzdělávání. Začátek předškolního vzdělávání stanovuje ředitelka mateřské školy na 8:30. Pozdější příchod je možný, ale až po dohodě s učitelkou na třídě;
- Povinnost předškolního vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základní škole – rodič v době školních prázdnin omlouvá dítě sms zprávou na školkový mobil. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má právo vzdělávat se po celou dobu provozu mateřské školy, v němž je vzděláváno §34 a) odst. 3 školského zákona;
- Jestliže zákonný zástupce nezajistí, aby dítě docházelo a účastnilo se řádně povinného předškolního vzdělávání, dopouští se přestupku dle §182 a) školského zákona.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné

- Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce;
- Ředitelka mateřské školy je oprávněná k tomu, aby požadovala doložení důvodu nepřítomnosti dítěte;
- Nepřítomnost dítěte písemně omlouvá zákonný zástupce do sešitu v šatně u třídy, nepřítomnost dítěte může být doložena potvrzením od lékaře;

- Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy dle §34 a) odst. 4 školského zákona;
- Oznámení nepřítomnosti dítěte při náhlém onemocnění:
 - a) SMS zprávou na školkový mobil;
 - b) Písemnou omluvu zákonný zástupce neprodleně zapíše do sešitu v šatně, poté co dítě opět nastoupí do mateřské školy.

Docházku dětí evidují učitelky na třídě. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje učitelka ředitelku mateřské školy. Ředitelka školy informaci vyhodnotí a ověří důvěryhodnost zvýšených omluvených absencí. Následně ředitelka mateřské školy vyzve zákonného zástupce doporučeným dopisem k pohovoru do mateřské školy. Jestliže absence dítěte pokračují, ředitelka školy oznámí opakovanou absenci dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen písemně oznámit rozhodnutí o individuálním vzdělávání dítěte ředitelce mateřské školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte dle §34b) odst. 1 školského zákona.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte;
- b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno;
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v kterých má být dítě vzděláváno. Oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle §34b) odst. 3 školského zákona.

Ředitelka mateřské školy sdělí zákonnému zástupci termín tzv. ověření (v období od 3. – 4. měsíce od začátku školního roku) – termín ověření stanoven na 3. týden v prosinci, náhradní termín ověření stanoven na 4. týden v prosinci.

Zákonný zástupce dítěte má povinnost zajistit účast dítěte na ověření v mateřské škole v daném termínu dle §34b) odst. 3 školského zákona.

Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí dítěti individuální vzdělávání. Po ukončení předškolního vzdělávání přímo v dané mateřské škole dle §34b) odst. 4 školského zákona.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání § 34b odst. 7, školského zákona.

3.9 Péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

Podpůrné opatření 1. stupně: podpůrná opatření 1. stupně u dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy bez doporučení školského poradenského zařízení. Učitel mateřské školy vypracuje plán pedagogické podpory, který projedná s ředitelkou mateřské školy a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte a ostatní učitele, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je informován o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Plán pedagogické podpory zahrnuje metody a organizaci výuky vzdělávání. Pokud by po vyhodnocení plánu pedagogické podpory podpůrné opatření 1.stupně nepostačovalo, ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte navštívit školské poradenské zařízení § 2 odst.2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16 odst. 4 a 5 školského zákona.

Podpůrné opatření 2. až 5. stupně: Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zřízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte dle §2 odst. 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. K poskytnutí pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě uvážení zákonného zástupce dítěte, doporučení ředitelky mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami §11 odst. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školské poradenské zařízení vydá zprávu a doporučení zákonnému zástupci dítěte a také doporučení dodá mateřské škole. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně ředitelka mateřské školy poskytne bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte § 16 odst. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením podpůrné opatření průběžně vyhodnocuje. K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně dojde, pokud školské poradenské zařízení vyhodnotí tak, že podpůrné opatření již není potřeba.

3.10 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých činnostech smysluplně uplatnila s ohledem na individuální možnosti dětí. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení shledá mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho realizaci a vyhodnocení v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením dle Vyhlášky 27/2016 Sb.

3.11 Péče o děti od dvou let

- Novela školského zákona č. 561/2004 Sb. (178/2016 Sb. ze dne 20. dubna 2017) – zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let;
- Hygienické podmínky jsou stanoveny vyhláškou č. 410/2005 Sb.;
- obsahující inkontinenční pleny musí být v souladu s Katalogem odpadu;
- Stravování dětí od dvou do tří let se řídí Vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování – děti. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 až 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování;
- Psychosociální podmínky – pravidelný denní režim, umožněn odpočinek během dne.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pro které je předškolní vzdělávání povinné, jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Jestliže se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 cizinci, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mateřská škola zřizuje skupinu nebo skupiny (max. 8 dětí), pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny také děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, které potřebují jazykovou podporu, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání dětí je realizováno ve 4 třídách, děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle věku. Ve všech třídách je zajištěn pravidelný denní režim, který je současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním vzdělávacím potřebám dětí.

Výchovně-vzdělávací činnost je zaměřena na podporu zdravého, tělesného, psychického a sociálního vývoje dítěte. Je zaměřena na uspokojování přirozených potřeb dítěte a na jeho individuálním a osobnostním rozvoji.

Provoz mateřské školy: 6:30 – 17:30

Počet tříd: 4 třídy

Počet dětí na jednu třídu: 26 dětí

4.1 Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Kritéria přijetí stanovuje ředitelka školy. Ředitelka školy má povinnost vzít děti, které dovršily k 31.8. věku 5-ti let a děti s odkladem školní docházky, dále ředitelka školy přednostně přijímá děti, které dosáhly k 31. 8. 4 let.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- a) žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání;
- b) evidenční list dítěte potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem;
- c) rodný list dítěte;
- d) přihlášku ke stravování;
- e) potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

O přijetí dítěte s potřebou podpůrných opatření rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra a školského poradenského zařízení.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitel školy zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce 3 měsíců.

4.2 Plánování a organizace v mateřské škole

Vydávání dětí

Po obědě se děti vydávají od 12:30 – 13:00, po odpolední svačině od 15:00 – 17:30. Po dohodě s učitelkou na třídě si rodiče mohou vyzvednout děti i mimo určenou dobu vyzvedávání. Děti z mateřské školy vyzvedávají zákonní zástupci, nebo osoby jimi pověřené – Prohlášení o vyzvedávání dítěte.

Omlouvání dětí

Rodiče omlouvají dítě učitelce na třídě nebo písemně do sešitu v šatně. V případě náhlého onemocnění dítěte rodiče omlouvají formou sms zprávy na školní mobil nejpozději do 8:15. Po každém onemocnění dítěte ručí rodiče za to, že je dítě zdravé a může do kolektivu dětí. V případě infekčního onemocnění dítěte je nutné doložit potvrzení od lékaře.

Ukončení docházky dítěte

K ukončení docházky dítěte dochází z těchto důvodů:

- a) Pokud se dítě nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem;
- b) Pokud zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují povinnosti stanovené ve školním řádu;
- c) Pokud zákonní zástupci dítěte opakovaně nedodržují podmínky stanovené pro úhradu úplaty za vzdělávání nebo stravného;
- d) Pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v MŠ byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním;
- e) V průběhu zkušební doby 3 měsíců, na základě doporučení dětského lékaře, PPP, nebo jiného speciálního zdravotního zařízení.

Informace o dětech

Rodiče sledují nástěnky v šatnách, kde jsou uvedené informace o vzdělávání dětí a o akcích mateřské školy. Informace o akcích v MŠ jsou uvedeny na webových stránkách školy. Dále jsou informace rodičům sdělovány denně při předávání dětí nebo na základě předchozí domluvy na konzultacích s učitelkami. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v mateřské škole (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Školní mimoškolní aktivity

Kroužek keramiky, sportovní a míčové hry, angličtina, hudebně-pohybový kroužek, logopedický kroužek, cvičení v základní škole, plavání, školy v přírodě, školní výlety, divadla, slavnosti.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy a vzdělávací priority

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Z pohádky do pohádky“ je školský dokument, který je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání RVP PV.

Na tvorbě tohoto programu se podílí tým pedagogů. Věříme, že ŠVP naplňuje motto školy:

„Snažíme se nacházet způsob, podle něhož by v naší mateřské škole Pohádka bylo co nejméně shonu, nechuti a marné práce, avšak více klidu, potěšení a radosti.“

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

5.2.1 Vzdělávací priority MŠ Pohádka – zaměření školy

Výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku.

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Tyto rámcové cíle se prolínají v pěti oblastech předškolního vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo;
- Dítě a jeho psychika;
- Dítě a ten druhý;
- Dítě a společnost;
- Dítě a svět.

5.2.2 Cíle vzdělávacího programu

Hlavní cíl výchovně-vzdělávací práce je:

- respektování osobnosti dítěte;
- individuální přístup;
- dítě má pocit bezpečného prostředí mateřské školy.

Sebeobsluha

- samostatné oblékání, hygiena, stravování;
- udržování pořádku ve třídě a okolí.

Základní pravidla chování

- zdvořilé chování;
- správná reakce na pokyny učitele;
- neubližovat druhým;
- umět ovládat své chování a jednání přiměřené svému věku, své chování se učit hodnotit.

Bezpečné manipulace s hračkami i pomůckami

- pohybovat se v prostorách školy i na školní zahradě tak, abych neohrozil sebe ani ostatní;
- šetrné zacházení s hračkami a jiným zařízením.

5.2.3 Metody a formy vzdělávání v Mateřské škole Pohádka

Rámcové cíle plníme těmito metodami a formami práce, uplatňujeme tyto zásady:

- individuální rozvoj jednotlivých dětí – vnímání každého dítěte, které je bráno jako jedinečná osobnost, která má právo učit se a rozvíjet se dle svých možností, respektujeme základní potřeby dítěte;
- zaměřujeme se na prožitkové učení – učení na základě prožitku a své vlastní zkušenosti;

- vytváříme rovnováhu mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami;
- učíme dítě pojmenovávat konkrétní situace, věci, umět vyjádřit, co dítě prožívá;
- rozvíjíme sociální učení – komunikace a vzájemná spolupráce mezi dětmi;
- podporujeme zájem rodičů o dění v mateřské škole;
- rozvíjíme emoční inteligenci – učíme dítě umět se vcítit do druhých.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah RVP PV je rozčleněn do pěti vzdělávacích oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Oblasti jsou nazvány: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Vzdělávací záměry se zařazují do integrovaných bloků, které nabízejí různorodé příležitosti a činnosti.

IB: Barevný podzim nastává

Téma: Rostliny a plody na podzim

Téma: Zvířata na podzim

Téma: Podzimní počasí

IB: Zimní radovánky přichází

Téma: Vánoční čas

Téma: Zimní počasí

Téma: Naše modra planeta

IB: Jaro už je za dveřmi

Téma: Příroda se probouzí

Téma: Dopravní školička

Téma: Život kolem nás

IB: Letní radovánky

Téma: Radosti léta

1.1 Dítě a jeho tělo

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Lidské tělo	• Správné držení těla, • Pojmenovává jednotlivé části těla, orgány, zná jejich funkci, má povědomí o jeho vývoji, má povědomí o užívaných pojmech o zdraví, sportu, pohybu.
Dovednosti v oblasti jemné, hrubé motoriky, pohybové schopnosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	• Ovládá koordinaci oko – ruka, • Ovládá jemnou motoriku – zachází s předměty denní potřeby, s náčiním, zachází s výtvarným materiálem – tužka, papír, modelovací hmota, • Vědomě napodobuje pohyb podle vzoru, • Zachází s předměty denní potřeby, hračkami, sportovním náradím.
Smysly a jejich užívání	• Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – zrakově rozliší tvary předmětů, sluchově rozlišuje zvuky a tóny, rozlišuje vůně a pachy, • Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby, sladí pohyb s hudbou.
Psychická a fyzická zdatnost	• Zvládá prostorovou orientaci, a základní pohybové dovednosti, • Zvládá překážky, chytá a hází míč, umí se pohybovat ve skupině dětí, umí se pohybovat na sněhu, ledu, ve vodě, písku.
Praktické dovednosti	• Zvládá pracovní úkony a jednoduchou obsluhu – stará se o hračky, pomůcky, udržuje pořádek a uklízí po sobě, zvládá jednoduché úklidové práce a práce na zahradě.
Pohybové činnosti, poznatky o těle a zdraví	• Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde hledat pomoc – koho přivolat, na koho se obrátit, • Uvědomuje si význam péče o čistotu a zdraví, význam zdravé výživy a aktivního pohybu.
Poznatky a dovednosti, které jsou k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody a pohody prostředí	• Rozlišuje, co prospívá a škodí zdraví, chová se tak, aby v situaci pro něho běžných neohrožovalo zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Plavecký výcvik	• Otuzování, • Seznamuje se s vodou, • Rozvíjí první plavecké dovednosti, • Podporuje rozvoj svalstva celého těla.
-----------------	---

1.1DÍTĚ A JEHO TĚLO – Konkretizované výstupy

Pohybová koordinace a fyzický rozvoj	• Přímý postoj a správné držení těla, • Zvládat různé druhy lezení, • Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, • Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace, • Běhat, skákat, udržet rovnováhu na jedné noze, • Vyrovnat svalové dysbalance v běžném pohybu, • Užívat různé nástroje k pohybu – tříkolky, odrážedla, • Házet a chytat míč, • Pohybovat se koordinovaně v přírodním terénu – v lese, na sněhu, ve vodě, • Provést či přizpůsobit jednoduchý pohyb podle vzoru, • Doprovázet pohyb zpěvem – při pohybových hrách, při zpěvu, • Umět dodržet rytmus, • Dynamicky se pohybovat po delší dobu – běh, skákání, • Být pohybově aktivní delší dobu ve spontánní i řízené aktivitě.
Jemná motorika, koordinace oko –ruka	• Práce se stavebnicemi, skládankami – stavby z kostek, navlékání korálků, • Vést stopu tužky při kresbě, • Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při činnostech, při kreslení, • Napodobit základní geometrické obrazce, tvary, písmena, • Tužku držet správně – dvěma prsty, třetí podložený, uvolněné zápěstí, • Zvládat výtvarné činnosti – s tužkou, s pastelem...a zacházet s různým materiálem – papír, modelína, • Kreslit, malovat, trhat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, • Zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji – triangel, bubínek, dřívka.

Zdraví a bezpečí	• Znat základní zásady zdravého životního stylu – účinky pohybu, sportu, hygieny, zdravé výživy, odpočinku a spánku, otužování, • Vyjmenovat jednotlivé části lidského těla – rameno, koleno, loket, lýtko...a některé vnitřní orgány – srdce, plíce..., • Uvědomovat si, co je nebezpečné, • Vědět některé poznatky o narození, růstu těla, • Znat základní pravidla chování na chodníku, komunikaci, rozumět světelné signalizaci, • Projevovat bezpečný odstup od neznámých lidí, • Vědět, jak se vyhnout nebezpečí – vědět, kam se v případě nebezpečí obrátit o pomoc, • Chovat se bezpečně a přiměřeně v známém prostředí, • Bránit se projevům násilí.
------------------	---

2.1 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

UČIVO	OČEKÁVANÉ NÁSTUPY
Jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění), produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projevy, vyjadřování) a řečové schopnosti	• Rozumí slyšenému – hlavní myšlenka příběhu, sledování děje a zopakování ve větách, • Správně vyslovuje, ovládá tempo, intonaci a dech, • Vyjadřuje smysluplně a samostatně myšlenky, pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
Komunikativní dovednosti, předcházející čtení a psaní, zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální, neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické	• Projevuje zájem o knížky, dokáže poslouchat hudbu, četbu, sleduje divadlo, film..., • Naučí se zpaměti krátký text – říkanky, písničky, zvládne jednoduchou dramaturgii, • Sleduje a vypráví příběh, • Poznává některá písmena a číslice, • Rozlišuje některé symboly – piktogramy, dopravní značky..., • Vytvoří jednoduchý rým, • Poznává napsané své jméno, • Sleduje očima zleva doprava.
Komunikativní dovednosti – verbální, neverbální, kultivovaný projev	• Domluví se slovy, gesty, • Pojmenuje většinu toho, co vidí ve svém okolí, • Vede rozhovor, naslouchá druhým – neskáče do řeči, sleduje obsah sdělení, ptá se.

Kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, paměť pozornost, přechod od bezděčného vnímání k funkcím úmyslným	• Záměrně pozoruje, vědomě užívá všech smyslů, soustředí se na činnost, udrží pozornost, pozná většinu toho, čím je obklopeno, zapamatuje si krátké texty.
Tvořivost – řešení problému, tvořivé myšlení, sebevyjádření	• Řeší úkoly a problémy, myslí kreativně, vyjadřuje představivost v tvořivých činnostech – hudební, výtvarné, pohybové.
Posilování poznávacích citů	• Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, zkušenosti využívá k učení.
Intelektuální činnosti, učení	• Postupuje a učí se podle pohybu a instrukcí, • Hledá nová řešení nebo alternativy k běžným řešením.
Základní poznatky o znakových systémech a jejich funkce – čísla, abeceda	• Chápe základní matematické a číselné pojmy, základní matematické souvislosti a umí je i použít podle určitého pravidla, orientuje se ev. počtu do 6, má povědomí o číselné řadě do 10-ti, pozná pojmy stejně, více, méně, první, poslední, • Zaměřuje se na to, co je důležité z hlediska poznávacího – podstatné znaky, vlastnosti předmětu, nachází společné znaky, rozdíl, podobu. Pozná charakteristické rysy předmětu a vzájemné souvislosti mezi nimi.
Práce s informacemi	• vnímá základní časové pojmy – dnes, zítra, • chápe prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, • orientuje se v prostoru i rovině.
Poznává sebe sama, kladné city ve vztahu vůči sobě – sebevědomí, vlastní identita, osobní spokojenost, sebedůvěra	• prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, • uvědomuje si své možnosti a limity.
Relativní citová samostatnost	• na malou chvíli se odloučí od svých rodičů, blízkých a je aktivní bez jejich podpory, • rozhoduje o svých činnostech, • uvědomuje si svoji samostatnost, má vlastní názor a postoj.
Sebeovládání	• respektuje předem daná, jasná pravidla, • přijímá zdůvodněné povinnosti, • ve známých situacích ovládá svoje city, a přizpůsobuje jim svoje chování.
Vytváření a prožívání citových vztahů	• přijímá pozitivní ocenění, umí se vyrovnat s případným neúspěchem, • učí se hodnotit své pokroky.
Dovednost a schopnost vyjádřit získané dojmy a prožitky	• zachytí a vyjadřuje své prožitky – výtvarně, pomocí hudby, slovně, dramatizace, pohybově.
Kultivace estetického a mravního vnímání, cítění a prožívání	• těšit se z příjemných a hezkých zážitků, kulturních a přírodních krás a umění.

Řízení chování a ovlivňování vlastní situace	• zorganizuje hru, • odmítne se podílet na zakázaných nebo nedovolených činnostech, • vyjadřuje nesouhlas i souhlas v situacích, která to vyžadují, • vyvine volní úsilí na dokončení činnosti, soustředí se na činnost.
--	---

2.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – konkretizované výstupy

Jazyk a řeč

Gramatická správnost řeči, výslovnost, dorozumívání, vyjadřování, porozumění	• zná většinu slov a běžně používaných výrazů v okolí dítěte – umí sdělit své jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádek, pojmenování známých předmětů, • Spontánně vyprávět zážitky z pohádek, příběhů, které slyší, vidí v televizi, • Mít přiměřenou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně použít v řeči, • Všechny hlásky vyslovovat správně, mluvit zřetelně, v přiměřeném tempu, mluvit gramaticky správně, ovládat intonaci a sílu hlasu, • Vyjadřovat myšlenky, používat jednoduchá souvětí, vyjadřovat nápady, vyjádřit svoje pocity, dokázat popsat situaci, • Pochopit jednotlivé hádanky a vtipy, • Dodržovat pravidla společenské konverzace – dokázat naslouchat druhým, neskákat druhému do řeči, sledovat toho, kdo mluví, dokázat zformulovat myšlenku, odpovědět smysluplně na otázku, • Dorozumívat se verbálně i neverbálně – gesta oční kontakt, správný postoj, • Předat vzkaz, • Poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, • Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh převyprávět samostatně a dokázat odhadnout, jak by měl pokračovat, • Poznat a vyhledat slova, která mají stejný význam, slova protikladného významu a slova stejně znějící, • Rozklad slova na slabiky, • Vnímat jednoduché rýmy, popěvky, písně v cizím jazyce, • Určit hlásku na začátku a na konci slova, • Vědět, že existují i cizí jazyky a že se jim mohou naučit.
--	--

Poznávací schopnosti

Vnímání	• Sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, • Všimnout si změn ve svém okolí – co se změnilo ve třídě..., • Rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, barvy základní – červená, modrá, žlutá, barvy složené – fialová, oranžová, zelená, dále rozlišit odstíny barev, vlastnosti objektů – velký, malý, lesklý..., • Rozlišit známé zvuky, rozlišit a napodobit rytmus, • Rozlišit podstatné a nepodstatné znaky charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat..., • Reagovat správně na světelné a akustické signály, • Rozlišit známé chutě, vůně, zápachy – sladké, hořké, slané, kyselé, vůně koření, • Poznat odlišnosti v detailech – doplnit chybějící část obrázku, z částí složit celek, hrát pexeso, složit puzzle, • Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu – tvar, materiál, velikost...
Pozornost, paměť, soustředění	• Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, • Soustředěně poslouchat pohádku, nenechat se vyrušit, pracovat v klidu, neodbíhat, • Dokončit činnost, • Poslechnout pokynu dospělého a řídit se jím • Využívat postřeh a rychlost, • Zapamatovat si postup řešení – řešení labyrintu, zapamatovat si polohu jednotlivého obrázku na určitém místě – pexeso, • Zapamatovat si krátké texty říkanek, písniček a reprodukovat je, • Vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity – vyprávět, co vidělo, zážitky z výletů, zapamatovat si melodie, vůně..., • Zapamatovat si různé zvuky zvířat, předmětů denní potřeby – dveře, papír, zvonek, ale i pořadí cviků, úkonu – např. skákání Panáka.
Tvořivost, fantazie, vynalézavost	• Vyjadřovat své fantazijní představy, • Tvořit z přírodních a z ostatních materiálů při výtvarných i pracovních činnostech, využívat plošné a prostorové útvary, míchat barvy, experimentovat s výtvarným materiálem – zapouštět barvu klovatiny, vytvořit koláž..., • Hru rozvíjet a obohacovat podle své fantazie a představivosti, • Umět dokončit pohádku, příběh, • Navrhnout další varianty řešení,

	• Dokreslit chybějící části obrázku, • Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, zážitky příjemné i nepříjemné, • Zkoušet experimentovat s výtvarně netradičními materiály, • Vyjadřovat vlastní pohybové představy, melodii nebo rytmický doprovod, pomocí pantomimy vyjádřit konkrétní činnost, • Improvizace, hledat náhradní řešení, • Využít výtvarné materiály pro výzdobu prostředí.
Rozlišování obrazných symbolů a znaků, grafické vyjadřování	• Sledovat očima zleva doprava, podle potřeby i zprava doleva a v dalších směrech, vést čáru zleva doprava, shora dolů, určit první a poslední předmět v řadě, • Poznat některé hudební znaky, • Pozná některé číslice, písmena, dopravní značky, • Rozlišit jednoduché symboly, piktogramy a značky a umět je použít – pochopit obrázkové čtení, číst piktogramy..., • Poznávat význam obrazů, soch a ilustrací, • Napodobit písmena, číslice, • Poznat napsané jméno, napsat tiskacím písmenem své jméno – graficky označit své výtvary – výkresy, • Pochopit význam piktogramů – chování v dopravních prostředcích, mít povědomí o významu základních dopravních značek a označení nebezpečí – zákaz koupání, zákaz rozdělávání ohně, zákaz skákání do vody..., • Napodobit základní geometrické znaky a tvary – vodorovná, svislá čára, vlnovka, kruh, křížek, čtverec, obdélník, trojúhelník.

Časoprostorová orientace	• Orientace v prostoru podle slovních pokynů • Rozlišit základní časové údaje, uvědomit si plynutí času – noc, den, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu..., • Orientace v řadě – první, poslední, uprostřed • Rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle, v prostoru určit vpravo, vlevo podle určeného předmětu, • Rozlišit vzájemnou polohu dvou objektů, • Rozlišit a užívat základní prostorové pojmy – dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, mezi, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, nahoru, dolů, dozadu, dopředu, • Rozlišit roční období – jaro, léto, podzim, zima a jejich typické znaky, • Orientace v časových údajích v rámci dne – dopoledne, poledne, odpoledne,
--------------------------	---

Základní matematické, číselné a početní pojmy a operace	• Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do šesti – o kolik je méně, o kolik je více, kde je stejně, • Umět určit geometrické tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, • Uspořádat a porovnat předměty podle předem daného pravidla - poznat, co do skupiny nepatří, od nejmenšího k největšímu..., rozřadit předměty dle jednoho kritéria – rozřadit korálky podle barev, velikosti, tvaru..., • Rozumět a použít základní pojmy označující velikost – malý x velký, větší x menší, nejmenší x největší, vysoký x nízký, dlouhý x krátký, stejný, • Orientace v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat řadu, porovnat, že 7 je více než 6, chápat číslo jako počet prvků, • Pochopit, že číslanka určuje počet – 5 prstů je na ruce..., • Pochopit jednoduché souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky předmětů, porovnat předměty podle stejných nebo odlišných znaků – vybrat všechny předměty z papíru, ze dřeva, vybrat ovoce, zeleninu, nábytek, dopravní prostředky... řešit rébusy, hádanky, labyrinty, • Řešit labyrinty, najít cestu, • Rozumět a použít pojmy označující hmotnost – lehký x těžký, lehčí x těžší, nejlehčí x nejtěžší, stejně těžký.
Učení, řešení problému	• Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat řešení problému, situace – skládání puzzle, stavba z kostek, • Nechat se získat pro záměrné učení, • Výtvarně, slovně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, některý z problémů řešit pokus – omyl, • Pokusit se jednoduchý problém vyřešit samostatně i za spolupráce kamarádů, při složitějších problémech se poradit a vyřešit problém dle instrukcí, • Samostatně se rozhodnout v některých činnostech, • Přicházet s vlastními nápady řešení problému, • Mít zájem o poznávání písmen, číslic, prohlížet si knihy – encyklopedie, atlasy, leporela, znát některé dětské knihy, hledat informace v encyklopediích, • Odlišit hru od systematické práce, povinnosti, • Zkusit vymýšlet nová řešení, alternativní řešení k běžným řešením – jak by to šlo jinak, • Umět zacházet s předměty digitální technologie, umět využívat základní funkce počítače – zapnout, vypnout, práce s myší, s klávesnicí,

	• Zajímat se o nové věci, dotazovat se při neporozumění, experimentovat.
--	--

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění	• Umět se rozhodnout o svých činnostech – rozhodovat se samostatně, co udělat, jak se zachovat, co odmítnout, co neudělat, čeho se neúčastnit, • Umět se dohodnout s ostatními a spolupracovat s nimi – kooperace, • Přijmout pobyt v mateřské škole či na ozdravném pobytu jako běžnou součást života, pochopit, že rodiče chodí do zaměstnání, děti do mateřské školy, • Přijmout a respektovat přirozenou autoritu dospělého, • Zapojit se do činností, spolupracovat, komunikovat s dětmi i se známými dospělými, umět odmítnout cizího dospělého, • Nebát se požádat o radu, pomoc, • Obhájit svůj názor a snažit se ho uplatnit, • Přijmout roli ve hře – jako organizátor, spoluhráč, pozorovatel, • Jednoduchý úkol samostatně splnit, umět si poradit v běžné i opakující se situaci a být na sebe hrdý, • Uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na dohodnutých pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je.
Sebeovládání a přizpůsobivost	• Přijmout drobný neúspěch – přijmout neúspěch jako přirozenou skutečnost, umět přijmout sdělení o případném nedostatku a poučit se z nich, • Přizpůsobit se změnám, • Přiměřeně reagovat v dané situaci – přijmout vzor společenského chování, umět se podřídit, odmítnout agresi, • Umět se přizpůsobit společenství, projevit zájem o spolupráci, • Umět odhadnout na co stačí, uvědomit si, co mu nejde a co je pro něho obtížné, • Hodnotit druhé, hodnotit sebe vzhledem k aktuální situaci a možnostem, • Umět plánovat přiměřeně věku.

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy	• Citlivě se projevovat vůči živým bytostem, věcem i přírodě, pomáhat druhým – kamarádům, slabším..., • Vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově mimikou, co právě prožívá, • Přijmout povinnost, soustředit se na povinnost a samostatně ji dokončit, • Projevovat pozitivní i negativní emoce přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady - náklonnost, radost, soucit, spokojenost, smutek, • Rozhodovat o svém chování, sám o sobě, • Přijímat pokyny, • Odložit splnění osobních přání na později, • Plnit činnosti podle daných instrukcí, • Uvědomit si, co neumí a co se chce naučit, odhadnout na co stačí – umět požádat o pomoc, • Radovat se z poznaného a zvládnutého – radovat se, že umí písničku, básničku, ukazuje obrázek, předvede tanec, • Reagovat přirozeně ve známých situacích, ovládnout se, zklidnit se, potlačit projev agrese.
---	--

3.1 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Pravidla chování ve vztahu k jinému	• Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, • Navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřen do péče, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho, překonává stud.
Základní schopnosti, dovednosti a poznatky, důležité pro navazování a rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem	• Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhým, přiznává stejná práva druhým a respektuje je.
Prosociální chování k ostatním lidem – dětská herní skupina, mateřská škola	• Spolupracuje s ostatními, • Respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, pomůcky, dělí si úkoly s ostatními.
Prosociální postoje – tolerance, sociální citlivost, respekt, přizpůsobivost	• Pochopit, že všechny děti mají stejnou hodnotu i přes osobnostní odlišnosti, • Naučit se vnímat přání a potřeby druhých, vycházet druhým vstříc, respektovat je, chovat se citlivě ke slabšímu či postiženému dítěti, popř. mu nabídnout pomoc.

Interaktivní a komunikativní dovednosti – verbální x neverbální	• Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad. • Komunikuje přirozeně a bez zábran druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství.
Kooperativní dovednosti	• Uplatňuje svá individuální přání, potřeby, práva s ohledem na druhého – obhájí si svůj postoj, názor, zároveň respektuje jiný názor, řeší konflikt dohodou, přijímá kompromisy.
Ochrana osobního bezpečí a soukromý ve vztazích s dětmi i dospělými	• Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, • Chová se opatrně při setkání s neznámými dětmi, s dospělými a staršími jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé dítě, • Brání se projevům násilí, ponižování, ubližování.

3.2 DÍTĚ A TEN DRUHÝ - Konkretizované výstupy

Komunikace s dospělým	• obrátit se na dospělého o pomoc, • spolupracovat s dospělým, • umět rozhodovat vhodné oslovování – tykání, vykání, • navazovat kontakty s „novými“ dospělými – s učitelkami v mateřské škole, • respektovat dospělého – komunikovat s ním vhodným způsobem.
Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech	• vyhledat partnera pro hru, rozdělovat, měnit role, dodržovat pravidla, domlouvat se, obohacovat a rozvíjet hru, • umět vyjednávat s dětmi i s dospělými, domluvit se na společném řešení, • komunikovat aktivně s druhými dětmi bez větších obtíží - vyprávět, poslouchat, naslouchat druhým, • respektovat a chápat názory druhého dítěte, vyjednávat, domlouvat se, • při komunikaci využívat i neverbální komunikaci – úsměv, řeč těla, gesta..., • spolupracovat při hrách a aktivitách různého charakteru, zaměření, umět být ostatním partnerem.

4.1 DÍTĚ A SPOLEČNOST

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Poznávání pravidel soužití ve společenství	• uplatňuje základní formy společenského chování ve styku s dospělým i dětmi.

Schopnost žít ve společenství ostatních dospělých a dětí, být součástí tohoto společenství	- aktivně zvládá požadavky z prostředí školy a spoluvytváří v tomto prostředí pohodu, adaptuje se na život v mateřské škole, - chápe, že každý ve společnosti má svoji roli, podle které se také chová, - jedná s dětmi i s dospělými ve svém okolí a domluví se na společném řešení.
zvládá kulturně společenské návyky, postoje a dovednosti	- jedná spravedlivě, hraje fair, dodržuje pravidla hry, - přístupuje k druhým lidem – dospělým i dětem, chová se zdvořile, bez předsudků, s úctou, váží si jich, - šetrně zachází s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, hračkami, - rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků, nálad druhých lidí.
Vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vytváří si základní dětskou představu o společenských normách a pravidlech chování, co je s nimi v souladu a co je proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.
Seznamuje se se světem lidí, umění, kultury, osvojuje si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije	- chrání se před společensky nežádoucí chováním v rámci svých možností a brání se jeho důsledkům, odmítá společensky nežádoucí chování, - chová se a jedná podle svých vlastních myšlenek a zároveň bere ohledy na ostatní, - uvědomuje si, že ne úplně všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat druhé.
Vytváří povědomí o existenci ostatních národů a kultur	zařadí se mezi své vrstevníky, začlení se do třídy, respektuje jejich schopnosti, vlastnosti, dovednosti.
Vytváří si aktivní postoje ke světu, ke kultuře, k umění, k životu	dokáže vnímat kulturní a umělecké podněty, sleduje se zájmem hudební, literární, dramatické představení, pozorně poslouchá.
Rozvoj estetického a společenského vkusu	- zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje představy pomocí výtvarných technik a dovedností, - vyjadřuje se pomocí hudebně-pohybových činností, ovládá základní hudební dovednosti, instrumentální i vokální.

4.2 DÍTĚ A SPOLEČNOST – Konkretizované výstupy

Společenská pravidla a návyky	• zachází opatrně se svými pomůckami i s pomůckami druhého, s věcmi denní potřeby, s hračkami, knížkami, • pojmenuje povahové vlastnosti, • umí základy zdvořilého chování, jak ve styku s dětmi, tak i s dospělými – umí pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, střídat se v komunikaci, vyslechnout sdělení, • chápe pravidla hry a podstatu hry, dodržuje pravidla hry a jiných činností, nepodvádět, hrát spravedlivě, • pochopí funkci rodiny a jejích členů, • umět rozlišovat společensky nevhodné chování, vnímat co je nespravedlnost, lež, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, obtěžování.
Zařazení do třídy	• projevovat zdvořilost a ohleduplnost k dospělým i k dětem, vážit si jejich úsilí i práce, • reaguje na sociální kontakty druhých a zařazuje se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií – projevení zájmu, akceptování, vlídné přijetí, nabídnout spolupráci, hrát fair play, • orientovat se v pravidlech a rolích různých společenských skupin – rodina, třída mateřské školy, dětská skupina, a přizpůsobovat jim své chování, • vnímat rozdíly a odlišnosti mezi dětmi a podle toho umět přizpůsobovat své chování a jednání a přístup, • porozumět potřebám druhých a být ochoten přistoupit na jiný názor, přijmout společný návrh, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu, • cítí se plnohodnotným členem skupiny, • navazuje s dětmi vztahy, má ve skupině své kamarády, a udržuje a rozvíjí s nimi přátelství, • respektuje děti s SVP.
Kultura, umění	• zajímá se o kulturní místa, např. památníky, hrady, zámky, • hodnotí a vyjadřuje své prožitky – co se mu líbilo, co naopak, co a proč ho zaujalo, co ho překvapilo, • pozorně sleduje a poslouchá se zájmem uměleckou produkci – filmovou, výtvarnou, literární..., • v kulturních místech jako je divadlo, galerie, muzeum, respektuje zde dohodnutá pravidla jako nerušit ostatní při vnímání umění, • vyjadřovat se prostřednictvím hry na

	hudební nástroj, zpěvem, - vyjadřovat pomocí výtvarných výrazových prostředků, zobrazuje předměty reálné i fantazijní, - respektování, zvyků a obyčejů jiných kultur.
--	---

5.1 DÍTĚ A SVĚT

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Pravidla společného soužití	- pojmenovává správně společensky nežádoucí chování, - používá návyky ve styku s dospělými a dětmi, - utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování, - umí pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat druhému do řeči, uposlechnout pokyn, rozloučit se, vyslechnout sdělení.
Praktické dovednosti	- uvědomí si, že ne všichni lidé dodržují pravidla slušného chování, odmítne agresivitu, ubližování od dospělých, od vrstevníků, umí odmítnout lež, nespravedlnost, - začíná si všímat pocitů a chování druhých lidí, odmítá přijmout dárky, pamlsky od cizích lidí, odmítá odcházet s cizími lidmi bez vědomí dospělých, - začlení se do třídy, respektuje rozdílné dovednosti a vlastnosti vrstevníků.
Aktivně přizpůsobit dovednosti a návyky společenskému prostředí, ovládat a rozvíjet vlastní prožitky a pocity	- dokáže si vážit práce a pile druhých lidí, dodržuje pravidla her a jiných činností, - umí se samostatně domluvit na společném řešení samostatně nebo s pomocí druhých, - šetrně zachází s předměty a zařízení v mateřské škole, s hračkami, knížkami, s vlastními nebo i cizími pomůckami.
Poznatky ze světa lidí, kultury a umění, sportu a poznatky z prostředí, ve kterém žijeme	- umí zazpívat píseň, rozlišuje a sleduje rytmus, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, aktivně se zapojuje do dramatizace pohádky, vyprávění, - vyjadřuje pocity a nálady prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, rozvíjí schopnost zapamatovat si informace ve zvukové podobě, - se zájmem pozoruje hudební, literární, dramatické představení, hodnotí své zážitky.
Vyjadřuje pozitivní vztahy k umění, ke kultuře, rozvíjí dovednosti zaměřené k určitému cíli – sport...	- dovede zacházet s předměty, využívá své tělo pro sebevyjádření tak i pro činnosti zaměřené k určitému cíli, - představy vyjadřuje pomocí výtvarných technik a dovedností – kreslí, modeluje, konstruuje, tvoří.

Mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností	- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností a hudebních činností, výtvarných a konstruktivních činností, - hodnotí své prožitky a zážitky, hodnotí, co ho zaujalo, - v jednoduchých situacích se umí rozhodnout, - poznává jiná etnika a kultury, respektuje rozdílné schopnosti, dovednosti a vlastnosti.
--	--

5.2 DÍTĚ A SVĚT – Konkretizované výstupy

Adaptabilita ke změnám	- ctít oslavy svátků, narozenin, slavností, - všimá si změn ve svém okolí – v přírodě, zajímá se, co se kolem něj děje, změny komentuje, oblečení přizpůsobuje počasí – rozlišuje pocit chladu, tepla, - ví, že všechno kolem něho plyne, ví, že se stále něco děje, proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímá jako samozřejmé a přizpůsobuje se jim.
Sociální informovanost, poznatky	- uvědomovat si různorodost naší planety, uvědomovat si, že svět lidí a svět přírody je pestrý, a ne vždy šťastný. - mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru – střídání denních a ročních období a jejich příčinách, koloběh vody, planety, - mít poznatky o své zemi, vlasti, národu, státní vlajka, hymna, hlavní město, prezident, významné události a svátky, - vyznat se v blízkém okolí, orientovat se ve školním prostředí, znát okolí mateřské školy – obchody, hřiště, zastávky MHD, škola, pošta, lékař, hasiči, policie..., - porozumět běžným jevům a okolnostem, dějům, situacím, s nimiž se běžně setkává – rozumět tomu, co se v jeho okolí děje, - umí zvládat jednoduché praktické činnosti, běžné požadavky a situace, které se mateřské škole opakují, - pochopí základní pravidla chování pro chodce, - má poznatky z různých oblastí poznání a oblastí života v rozsahu toho, s čím se setkává v praxi, co prožívá, co kolem sebe vidí, co mu bylo zprostředkováno a vysvětleno – o přírodních jevech, lidech, dějích, poznatky o živé a neživé přírodě, - mít poznatky o tradicích a zvycích kraje, přijmout tradici oslav, - mít poznatky o existenci jiných kultur, národů a zemí – znát typické znaky některých národů – jídlo, oděv, kultura, kde se, co pěstuje, jaká zde žijí zvířata.

Vztah k životnímu prostředí Konkretizované výstupy	• dbát o pořádek a čistotu, všimnout si nepořádku a škod, zvládá drobné úklidové práce, chápe význam třídění odpadu, chrání živé tvory, stará se o rostliny, • je citlivý k přírodě, • znát co je nebezpečné a škodlivé – nástrahy a rizika od přírody, uvědomuje si nástrahy neovlivnitelné – déšť, záplavy, vítr, mrazy, sucho....., vědět, co může ohrožovat životní prostředí, • uvědomuje si, že člověka příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí, • spolupvytvářet pohodu prostředí.
---	--

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů. V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence tak získávají ústřední pozici v rámcových vzdělávacích programech.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

	Výchovně vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a postupy
Soustředěně zkoumá, objevuje, pozoruje, experimentuje a všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů, symbolů a znaků	• Získávání informací z jiných zdrojů • Vyhledávání, třídění informací nepodstatné a nepodstatné • Seznamování se s literaturou	• Dokončení příběhu • Reprodukce slyšeného textu • Správné seřazení obrázků tak, aby vznikl příběh • Poslech četby
Má základní poznatky o světě přírody, vědy, techniky, o světě lidí, kultury, kterým je obklopen, všímá si rozmanitostí a proměn, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije	• Uvádění poznatků do souvislostí • Využívání vztahů mezi jednotlivými oblastmi • Chápání základních časových pojmů, chápání prostorových pojmů	• Činnosti během dne • Sledování změn v přírodě v různých ročních obdobích • Pozorování přírody v okolí mateřské školy • Dramatizace
Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, pokládá si otázky a snaží se na ně odpovědět, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, pozná, že se může mnohému naučit, má radost z toho, co samo dokázalo, zvládlo	• Prozkoumávání různých názorů a různých pohledů • Samostatné pozorování a experimentování	• Motivující písňe • Stavba z lega, kostek, stavebnice • Vzájemná spolupráce • Poslech četby a vyvozování závěrů • Skládání dřevěných skládaček a puzzle
Dovede postupovat podle pokynů a instrukcí, učí se nejen spontánně ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, je schopné dobrat se k výsledku, při zadané práci dokončí, co započalo	• Vést jednoduché úvahy, přemýšlet • Postupovat dle pokynů, instrukcí • Pojmenovat většinu toho, co ho obklopuje	• Po skončení hry uklidí hračky • Zachování hygienických návyků a stravovacích zvyklostí • Sledování situací a jevů v mateřské škole a v jejím okolí a jejich pochopení • Dokončení započaté práce • Učení písniček a básniček
Učí se oceňovat výkony ostatních a hodnotit i své vlastní pokroky, odhaduje své síly	• Hodnocení vlastních výsledků	• Kladné hodnocení vlastní práce i práce druhých • Být schopné vyprávět vlastní prožitky • Sledování výkonů ostatních dětí při výtvarných a pohybových aktivitách

2. Kompetence k řešení problému

	Výchovně vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a postupy
Přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pozitivní odezva na aktivní zájem, všímá si aktuálních problémů a dění ve svém okolí	• Záměrně postřehovat a pozorovat • Vědomě používat všech smyslů • Všimnout si nového	• Vzájemné naslouchání • Kimova hra, didaktické hry • Vyprávění druhých dětí
Situace, které se opakují a jsou známé se snaží řešit samo – na základě nápodoby a opakování, řeší problémy, na které stačí, náročnější situace řeší s oporou dospělého	• Spolupracování • Plánování postupů řešení a úkolů	• Pomoc slabším a mladším dětem • Brát ohledy na ostatní • Vzájemná spolupráce
Spontánně vymýšlí nová řešení problému, situací, hledá různé varianty řešení – originální nápady, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje způsobem pokus – omyl, experimentuje, zkouší, při řešení problému využívá dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost	• Vytváření vlastních pracovních postupů • Nebýt lhostejný k problému • Podporování samostatnosti myšlení	• Dramatizace • Skupinová práce • Vzájemná spolupráce • Didaktické hry
Pochopí jednoduchá řešení situací a úloh, které využívá v dalších situacích, při řešení praktických a myšlenkových problémů využívá matematických, logických a empirických postupů	• Přejít od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému • Kultivace a zpřesňování smyslového vnímání • Rozvoj pozornosti a paměti	• Básničky, písně • Reprodukce textu, doplnění textu • Hra na smysly • Poslech čteného textu
Vnímá základní matematické souvislosti, zpřesňuje si početní soustavy, používá matematických a číselných pojmů	• Chápat elementární matematické souvislosti a používat je v praxi, chápat základní číselné a matematické pojmy	• Poslech čteného textu • Základní číselná řada • Učení básniček a písniček
Rozlišuje funkční – vedou k cíli, a nefunkční řešení, dokáže mezi nimi volit	• Zaměření se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, najít charakteristické znaky předmětů	• Poslech pohádek na CD • Správné rozhodování • Didaktické hry
Chápe, že vyhýbání řešení problému nevede k cíli a že jejich včasné řešení je poté výhodou, uvědomuje si, že svoji aktivitou může ovlivnit situaci	• Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • Vést k poznání, že je zajímavé dovídat se nové věci, zkušenosti využívat k učení	• Hra na Orffovy hudební nástroje • Návštěva Městské knihovny • Prohlížení knih • Učení se básniček a písniček

Pokud nachází kladné ocenění za snahu, nejen za úspěch, nebojí se chybovat	• Vytváření vlastních postupů • Hodnocení jednotlivých úspěšných kroků dítěte • Projevování samostatnosti při řešení úkolu	• Vzájemná spolupráce • Motivace k řešení problému • Pomoc mladším, slabším dětem
--	--	---

3. Kompetence komunikativní

	Výchovně vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a postupy
Rozumí slyšenému, reaguje slovně, a vede smysluplný dialog, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, vytvoří otázku i odpověď	• Formulování otázek, odpovídání, slovně reaguje • Porozumění toho, co slyší – zachytí hlavní myšlenku, sleduje a zopakuje děj ve správných větách • Správné vyslovování, správné ovládání tempa řeči, dechu a intonace řeči • Popis situace – podle obrázku, podle situace • Vyjadřování nápadu, pocitu, smysluplné myšlenky, vyjadřování úsudku ve vhodně formulovaných větách	• Komunikace s učitelkami a s dětmi • Vyprávění pohádek podle obrázku, podle otázek • Řečové, artikulační, rytmické a sluchové hry • Nácvik písní a básní, logopedických hříček • Vyprávění vlastních příběhů • Návštěva kulturních zařízení – divadlo, koncert • Poslech pohádek • Procvičování mimiky obličeje
Dokáže vyjadřovat a sdělovat své nálady, pocity, prožitky prostřednictvím různých prostředků – hudební, výtvarné, dramatické, řečové	• Zvládnutí jednoduché dramatické úlohy • Sledování, vyprávění pohádky, příběhu	• hra na jednoduché nástroje • dramatizace pohádek • Popisuje vlastní zážitky • Výtvarná činnost • Nácvik tance a písní
Rozlišuje a rozumí některým symbolům, domluví se slovy i gesty	• Schopnost improvizace • Domluvení se slovy i gesty	• Zvládá základy pantomimy – vyjadřuje beze slov události
Chápe, že být komunikativní, iniciativní a vstřícný a aktivní je výhodou, v běžných situacích komunikuje bez zábran, bez ostychu a bez zábran	• Komentování zážitků a aktivit • Vedení rozhovoru, sledovat řečníka, nasloucháním druhých, neskákat druhému do řeči, • Vyřizování zpráv a vzkazů	• Zásady slušného chování • Samostatné plnění úkolů • Učí se samostatnosti v jednání s ostatními • Komunikace s ostatními – dospělí, a děti • Návštěva divadel, výlety, návštěva muzeí

Zvládá dovednosti, které předchází čtení a psaní	• Sledování očima zleva doprava • Poznání a vymýšlení homonym, antonym a synonym • Sluchové rozlišení začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slově • Poznávání písmen a číslic • Rozlišování obrazových symbolů – dopravní značky, porozumění jejich významu • Poznání napsaného svého jména • Vytvoření jednoduchého rýmu	• Práce na počítači • Dopravní výchova, spolupráce s Policií • Hra se slovy • Návštěva Policie ČR, muzea
Rozlišuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s ostatními	• Učení se nových slov, aktivně jich používá – ptá se na slova, kterým nerozumí • Pojmenování většiny toho, co vidí	• Převyprávění filmů, pohádek • Souvislé samostatné vyprávění zážitků
Dovede využívat komunikativní a informativní prostředky, se kterými se setkává – počítač, audiovizuální technika, encyklopedie	• Soustředěné poslouchání hudby, četby, sledování filmu, divadla, vzbuzování zájmu o knížky	• Poslech a zpěv písní • Návštěva divadel • Prohlížení obrázkových knih, poslech četby • Sledování pohádek
Má povědomí o tom, že lidé mluví jinými jazyky, je možné se jim učit, základy k učení se cizímu jazyku		• Začleňování cizinců do kolektivu • Kroužek angličtiny • Chápání mentality jiných národů • hra se spolužáky jiných národů

4. Kompetence sociální a personální

	Výchovně vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a postupy
Umí vyjádřit svůj názor, vyjádřit jej, sám si rozhoduje o svých činnostech	- rozhodování o svých činnostech - zaujímání vlastních názorů, postojů a vyjadřování, uvědomuje si svoji samostatnost - navazování kontaktů s dospělými, kterým je svěřeno do péče, komunikovat s dospělým vhodným způsobem, odstranit stud	- soutěže - skupinová práce - společenské hry
Za své jednání zodpovídá, uvědomuje si to a nese důsledky	- být aktivní bez podpory rodičů, odloučení se od dospělých, rodičů na určitou dobu - přijímání pozitivního ocenění, případného neúspěch a vypořádat se s ním, učí se hodnotit své vlastní pokroky	- soutěže - nácvik spolupráce - vedení k samostatnosti prostřednictvím hry - jednání v krizových situacích
Rozpozná nevhodné chování, vnímá ubližování, agresivitu, lhostejnost, dětským způsobem projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým, pomáhá slabším	vnímání druhých – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšími či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, nabídnout jim pomoc	- prezentace vlastních názorů – klidně, slušně, rozumně - soutěže
V běžných situacích uplatňuje základní společenská pravidla a návyky, respektuje druhé, vyjednává, přijímá kompromisy, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, domlouvá se na společných činnostech	- zorganizovat hru - uvědomování si svých práv ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva ostatním a respektovat je - snaží se ovládat své afektivní chování, projevovat dětským způsobem, co cítí - řešit konflikt dohodou - uvědomování si své možnosti a limity – silné, slabé stránky	- improvizace ve hře - zásady správného chování - prezentace vlastní práce - tolerance ke spolužákům a okolí - prezentace vlastní práce

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	• navazuje, udržuje dětské přátelství, komunikuje přirozeně bez zábran • posilování prosociálního chování k ostatním lidem – v dětské herní skupině, v MŠ, • vyjádření emocí, porozumění běžným projevům	• tolerance • námětové hry – Na rodinu, přátelství • poslech pohádek • příklady z knížek • řešení modelových situací • sledování divadla
Dodržuje dohodnutá, pochopená pravidla, přizpůsobí se jim, spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijme vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	• spolupráce s ostatními • přijímání vyjasněné, zdůvodněné povinnosti, respektování předem vyjasněná a pochopená pravidla	• společná hra • soutěže • osvojování návyků
Nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže odmítnout, ve styku s cizími lidmi se chová obezřetně	• odmítnutí se podílet na nedovolených činnostech, vedení dětí k vyjádření nesouhlasu, umění říci „ne“ v situacích, která to vyžadují – ohrožující, nebezpečné... • vedení dětí k odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná	• vytváření a řešení modelových situací • besedy s Policií, zdravotníky • bezpečnost při různých činnostech, při hře
Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být operantní k jejich odlišnostem a jedinečností	• uvědomování si, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný	• soutěže • společné hry • rozhovory • cvičení tolerance k druhým
Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou	• bránit se projevům násilí, ubližování jiného dítěte • vedení dětí k obezřetnému chování při setkání s cizími lidmi, dětmi, staršími jedinci, v případě potřeby požádat druhého pomoc	• sebeobrana • poslech skutečných literárních příběhů • diskuse • společné řešení konfliktů v mateřské škole

5. Kompetence činnostní a občanské

	Výchovně vzdělávací strategie a postupy	Realizační formy a postupy
Svoje hry a činnosti se učí plánovat, řídit, organizovat, vyhodnocovat	- vyjadřování v tvořivých činnostech, vyjadřuje svoje představy a tvořivost, vyjadřuje se ve slavných výpovědích - nalézání běžných řešení, alternativních řešení, - myslet kreativně, řešení problémů, situací a úkolů	- motorická a výtvarná činnost - používání vlastního rozumu
Dokáže rozeznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	- prožívat radost z poznání a zvládnutého - uplatňuje svá práva a přání s ohledem na druhé, přijímá a uzavírá kompromisy, uplatňuje své individuální potřeby - ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – v situacích, kterým rozumí a jsou pro něho známé	- pohádky s etickým obsahem - společné hry a činnosti - příprava školních besídek
Jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit své plány a přizpůsobovat se daným okolnostem	- chovat se přirozeně a bezpečně na veřejnosti i doma - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – v budově mateřské školy, doma - osvojování základních poznatků, které jsou dítěti známy, přínosné, smysluplné, využitelné v praxi a pro další učení - mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit před nebezpečím – vědět kam se obrátit na pomoc, vyhnout se nebezpečí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může	- rozhovory - diskuse - zvládnutí první pomoci - vyprávění o prevenci úrazu - pozorování okolního prostředí - samostatné rozhodování - výlety do okolí - řešení modelových situací - besedy s Policií, se zdravotníky

	setkat	
K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí lidí, má smysl pro povinnost ve hře	• zvládnutí jednoduchých praktických situací, které se opakují, zvládnutí běžných požadavků a činností, které jsou na dítě kladené • respektování dohodnutých pravidel a zásad při běžných činnostech, která se stanoví na začátku školního roku	• dodržování určitých pravidel • nácvik správného chování • osvojování správných návyků při hře
Chápe, že pracovitost, podnikavost, čínorodost jsou pro něho přínosem a naopak nevšímavost, pohodlnost a neaktivita má své nepříznivé důsledky	• praktické činnosti, manipulace s pomůckami, nástroji • seznamování dětí s občanským životem a prací – druhy zaměstnání, řemesel	• hra • povídání o rodině, různých zaměstnáních • napodobování různých společenských rolí
Má základní dětskou představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat	• uvědomění si, že ne všichni lidé se nechovají podle společenských norem a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých odmítá společensky nežádoucí chování – ubližování, nespravedlnost, lež, bránit se před tím v rámci svých možností a bránit se jeho důsledkům	• srovnávání pohádek s realitou • poučení z různých příběhů
Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je zachovávat	• utváření základní představy o pravidlech chování a společenských normách, co je s nimi v souladu a co proti nim a podle této představy se chovat	• hodnocení svého chování i ostatních • sledování, poslech příběhů – hodnotí co je a není správné
učí se hájit a respektovat práva svá i práva druhých, všichni lidé mají stejnou hodnotu, uvědomuje si svá práva i práva ostatních	• tolerování jednotlivých zvláštností • tolerování různých národnostních menšin a různých národů • vzájemné respektování ostatních osob v budově mateřské školy	• společenské hry • soutěže • společné hry

Uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí ve kterém žije a že ho může ovlivnit, ví že není jedno v jakém prostředí žije, chová se odpovědně s ohledem na bezpečné a zdravé okolní prostředí	• dodržování hygienických zásad • vytváření kladného vztahu k přírodě • zacházet s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby, • chápání ekologických souvislostí života a ochrana životního prostředí • zodpovědnost za své zdraví	• osvojování hygienických návyků • chování domácích zvířat – vyprávění • vycházky do přírody • poznávat hodnotu věcí, peněz
---	--	--

6. Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
T1	Obratnost	Orientuje se v prostoru – zvládá překážky, sladí pohyb se zpěvem, zvládá členitý terén – písek, na ledě, dokáže vědomě napodobit předvedený pohyb. Je obratné a učenlivé při pohybových hrách, rytmických hrách.
T2	Zručnost	Dobře zachází s drobnými předměty – nůžky, tužka, modelování, je zručné.
T3	Smyslová citlivost	Poukáže na podobnosti a souvislosti mezi nimi – stejné, podobné, jiné, je smyslově citlivé, rozlišuje jemné rozdíly v barvách, tónech, tvarech hmatových dojmů.
T4	Dbalost	Ví, co je nebezpečné, škodlivé, dokáže předtím chránit sebe i druhé, dbá o sebe a své prostředí, je opatrné, ohleduplné.
T5	Znalosti o těle, pohybu, zdraví	Má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, pojmenuje důležité části těla, zná jejich funkci.

Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
J1	Jazykové rozlišení a porozumění	Rozumí běžné řeči v souvislostech s určitou situací, sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky ve slovech, rozumí pohádkám jeho věku.
J2	Jazyková paměť	Reprodukuje z paměti texty, pohádky, písničky.
	Jazyková učenlivost	Ptá se na slova, kterým nerozumí, učí se je a po přiměřeném nácviku je

J3		umí správně použít.
J4	Jazykově výrazová obratnost a tvořivost	Vypráví vymyšlený příběh, popíše a vyjádří zažitou situaci – podle obrázku, vytvoří jednoduchý rým.
J5	Citlivost pro jazykový výraz	Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma – slova stejného významu, antonyma – slova opačného významu, homonyma – stejná slova různého významu, chápe slovní vtíp a humor, pochopí umělecký slovesný výraz přiměřený jeho věku.
J6	Komunikační dovednost	Domluví se slovy a gesty, ovládá dech, tempo, intonaci řeči, umí vést rozhovor – sleduje řečníka i obsah promluvy, pozorně naslouchá, neskáče do řeči.
J7	Porozumění znakům	Rozlišuje a zná některá písmena a číslice, sleduje očima text nebo znaky zleva doprava, rozlišuje některé piktogramy a značky, rozumí jejich významu, pozná své napsané jméno.
J8	Čtenářský zájem	Prohlíží si ilustrace, zajímá se o obsah textu, projevuje zájem o knihy.

Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
P1	Poznávací zaujetí	Zaujatě využívá zkušenosti k učení, zajímá se o nové věci.
P2	Vnímavost a pozornost	Vnímá zaujatě a všemi smysly v souladu s charakterem poznávací situace, udrží pozornost a záměrně se soustředí.
P3	Intelekt	Rozpozná podrobnosti a rozdílnost, přemýšlí a dokáže vyjádřit to, o čem přemýšlí, řeší poznávací problémy, pojmenuje vše, co jev jeho okolí, zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – podstatné znaky, společné rysy.
P4	Matematizace	Chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná stejně, více, méně, chápe prostorové pojmy – nahoře, dole, nad, pod, uprostřed, u, vedle, částečně se orientuje v čase, třídí předměty podle určitého pravidla.
P5	Tvořivost	Vyjádřuje své představy a fantazie v tvořivě výrazových prostředcích – výtvarné, hudební, pohybové, myslí kreativně, vymýšlí nápady.

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
C1	Samostatnost	Vyjádří souhlas i nesouhlas, dokáže říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, na nedovolených činnostech se odmítá podílet, zaujímá a vyjadřuje svoje vlastní mínění a postoje, snáší odloučení.

C2	Odpovědnost	Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupuje na pochopená pravidla, zvládá, co je potřeba ve známých opakujících se situacích i bez dozoru, plní smysluplné pokyny.
C3	Sebehodnocení	Učí se hodnotit svoje osobní pokroky, odhaduje, na co stačí a co zvládne, uvědomuje si své nedostatky, prožívá radost ze zvládnutého a pochopeného, přiznává si chybu, přijme pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním.
C4	Vůle	Dokončí, co započalo, snaží se ovládat své chování – odložit svá osobní přání, tlumit, vztek, agresivitu, soustředí se na činnost a kontroluje ji a dokončí, co započalo.
C5	Zážitková a výrazová citlivost	Zachytí a vyjádří své prožitky, pocity, city – pomocí hudby, dramatizace, je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem, projevuje dětským způsobem, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování.

Dítě a ten druhý

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
D1	Sociální obratnost	Vyjednává s dětmi a dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení, komunikuje s dospělým vhodným způsobem, přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětské přátelství, konflikt řeší dohodou, překonává stud.
D2	Sociální ohleduplnost	Rozdělí si práci na úkolu s jiným dítětem, vnímá, co si druhý přeje, co potřebuje, vychází mu vstříc – chová se citlivě a ohleduplně ke slabším, nabídne pomoc, uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – obhajuje svůj názor, ale umí přijmout jiný názor.
D3	Odvaha v mezilidských vztazích	Odmítá společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlivost, lhostejnost, agresivitu, brání se projevům násilí druhého dítěte, ponižování, ubližování, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná.
D4	Morální vědomí	Chápe, že odlišnosti jsou přirozené, utvoří si základní dětskou představu, co je dobře a špatně, co se smí a nesmí – nelhat, nebrat věci, neponižovat, uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dítě a společnost

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
S1	Morální návyky	Uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými a dětmi – zdravít, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, dodržuje pravidla činností a her, jedná spravedlivě, fair play.

S2	Sociální přizpůsobivost	Přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu, spoluvytváří prostředí pohody, adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné problémy.
S3	Kulturní vnímavost	Vnímá kulturní a umělecké podněty, poslouchá, sleduje se zájmem dramatické, literární, hudební představení – řekne co se mu líbí x nelíbí, co ho baví x nebaví.
S4	Kulturní tvořivost	Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností, zvládá základní vokální a instrumentální dovednosti, zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje své představivosti prostřednictvím výtvarných dovedností a technik.
S5	Kulturní znalosti	Dovede pojmenovat a rozpozná předměty, vlastnosti, poznávací souvislosti, které patří do okruhu všeobecných kulturních znalostí – rozliší různé umělecké projevy, rozliší rozdíly v barevnosti, melodii, rytmu...

Dítě a svět

Okruh	Dispozice	Popis činnosti
M1	Znalosti a orientace v prostředí	Svět přírody – živočichové, rostliny, podnebí, krajina, tak i svět lidí – zdravotní, tělesné, rasové, etnické, národnostní...
M2	Ekologické vědomí	Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že to jak se chová ovlivňuje jeho vlastní zdraví, aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat, nebo poškozovat a uvědomuje si, co je nebezpečné – manipulace s některými přístroji, kontakt se zvířaty, chápe, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami je nutné počítat.
M3	Ekologické svědomí	Odhadne některá nebezpečí, a snaží se jim vyhnout, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí – dbát pořádek a čistotu, stará se o rostliny, neničí okolí, neubližuje živým tvorům, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7.1 Vlastní hodnocení školy

Evaluační je nedílnou součástí práce mateřské školy. Evaluační je hodnocení jednotlivých výsledků a oblastí školy na základě přesných ukazatelů a jejich sledování a je součástí celé pedagogické evaluační.

Vlastní hodnocení mateřské školy:

- Externí – inspekce;
- Interní – škola hodnotí sama sebe.

Interní evaluační probíhá na úrovni mateřské školy a třídy. Cílem evaluační je zjistit, čeho dítě skutečně dosahuje a porovnat tyto výsledky s plánovanými výsledky. Objektívni měření úrovně kompetencí, které si dítě skutečně osvojilo a které má prostřednictvím předškolního vzdělávání dosáhnout, je velice obtížný proces.

7.2 Kritéria hodnocení Mateřské školy Pohádka

Sebehodnocení školy – hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy. Autoevaluační má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu. Aby byla autoevaluační účinná musíme si uvědomit tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme;
- Odhalení a pojmenování příčin – proč tomu tak je;
- Zvolení nových, účinnějších postupů, tj. náprava.

Kritéria:

- sebehodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých, postoje, spontánní reakce dětí, chování dětí, verbální projevy, analýza dětských prací, pedagogická diagnostika dětí...;
- spokojenost rodičů, dětí, učitelek, ČSI, zřizovatele.

7.3 Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky předškolního vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky, klima školy – spolupráce s rodiči
Průběh předškolního vzdělávání	pedagogové – naplňování ŠVP, kvalita vzdělávání

7.4 Nástroje autoevaluace

- 1) Pozorování
- 2) Pedagogická diagnostika dětí
- 3) Hospitace
- 4) Autoevaluace pedagogů
- 5) Vnější evaluace
- 6) Rozbory výtvorů dětí
- 7) Porady
- 8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 9) Nabídka zájmové činnosti

7.5 Časový plán autoevaluace

Propojení všech prvků autoevaluace, propojení oblastí, cílů a kritérií do časového plánu.

Časový plán hodnocení pro následující školní roky:

- Hodnocení dětí pomocí pedagogické diagnostiky dítěte;
- Zpracování ve výroční zprávě;
- Zhodnocení výsledků hospitační činnosti ředitelky školy;
- Zpětná vazba učitelek ze základních škol – zda se nám daří naplňovat dílčí cíle vzdělávání;

Zodpovídají ředitelka a všechny učitelky.

7.6 Hodnocení individuálních výsledků dětí

Učitelky průběžně vyhodnocují výsledky předškolního vzdělávání u dětí a to tak, že sledují projevy chování dítěte, výtvary dětí. Pravidelně provádí pedagogickou diagnostiku dítěte – sledování vývoje dítěte, jak po stránce fyzické, psychické, sociální. Přijímají náměty od rodičů dětí.

Zodpovídají všechny učitelky.